



Source de l'image: [https://pixabay.com/p-1242056/?no\\_redirect](https://pixabay.com/p-1242056/?no_redirect)

# Agenda

- Introduction
- Contexte
- Quelques «mythes» revisités
- Clés possibles
- Conclusion

Introduction:

- présentation & objectifs

Contexte:

- paysage de la formation, observations, état des lieux via le sondage

Si vous avez des questions durant mon intervention, posez-les. Et, si nécessaire pour avancer, je me permettrai de les décaler à la fin de ma conférence.

# 1. Introduction

- Pourquoi je parle de cela ce soir ?
- Une invitation



Au travers de mes métiers et d'une activité annexe, je touche au développement et à l'évolution dans un sens large

- Via le rôle de responsable de master, je m'assure de la bonne **adéquation** du contenu de la formation **avec les compétences que nécessite l'évolution du monde du travail et de l'économie**
- Au travers de mes activités de recherche et mandats, j'interviens dans les entreprises/institutions (directions et équipes), **récolte les besoins du marché et accompagne régulièrement des directions d'entreprise à se «réinventer» de la manière la plus agile possible.**
- Au travers de mes enseignements, je peux constater la **difficulté à transmettre** aux jeunes générations d'aujourd'hui avec ce que ça implique comme évolution dans les méthodes pédagogiques pour faire passer les enseignements et développer les compétences des jeunes
- Enfin, au travers de mes activités d'écriture, je m'attelle chaque semaine à trouver de la **clarté** dans les vécus hebdomadaires.

Je suis donc confronté régulièrement à ce type de questionnement.

Enfin, je suis **parent** comme beaucoup d'entre vous et suis également confronté aux choix de route, aux évolutions des formations, etc.

Le **but de la soirée** va consister à prendre un peu de hauteur, à tenter de voir clair lorsque l'horizon est nuageux avec comme objectif de compléter vos connaissances

et nourrir vos réflexions ou interrogations (faire lien avec l'image «gloire»)  
Autre objectif présenté sur la slide suivante

Une invitation: «**Ne me croyez pas**» . Je ne présente que ma vérité, certes teintée de beaucoup d'expériences mais ce n'est pas LA vérité (l'unique vérité) 😊

Photo prise par Laurent Sciboz (<http://www.aerostier.ch/>). Le phénomène photographié s'appelle une **gloire**

**Lien explicatif:**

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Gloire\\_\(ph%C3%A9nom%C3%A8ne\\_optique\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Gloire_(ph%C3%A9nom%C3%A8ne_optique)) (souvent associé au spectre de Brocken)

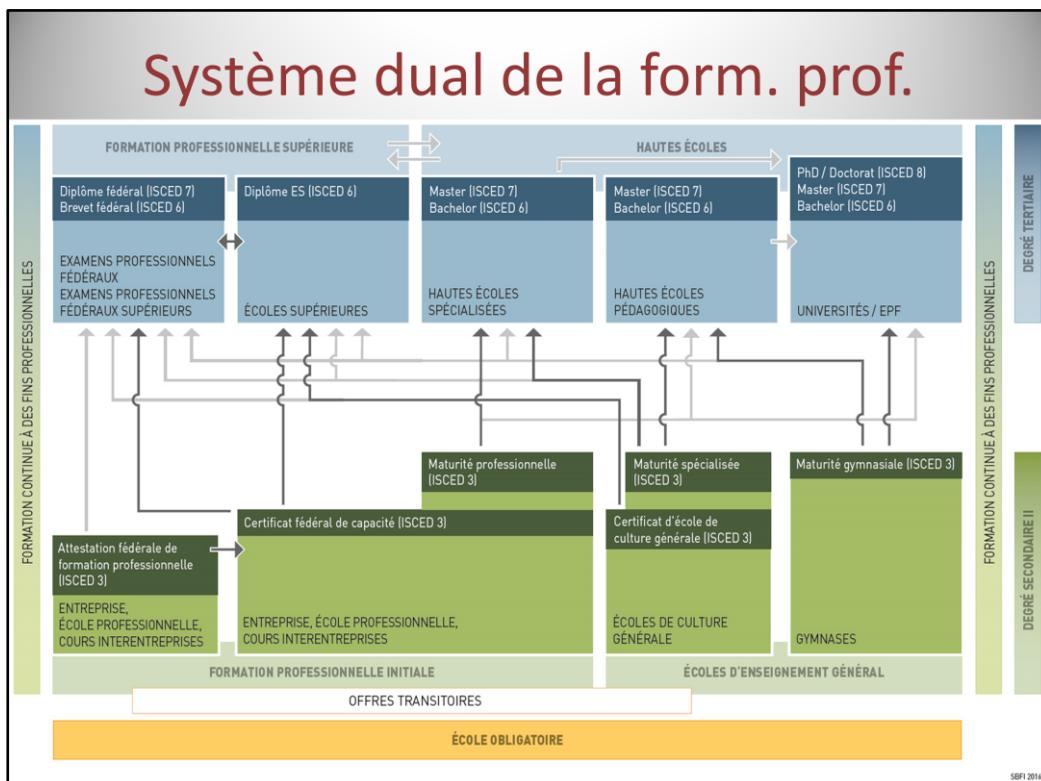


ANCORAGE: Pour que ce que je vais dire puisse se raccrocher à une de vos expériences ou besoins, la meilleure manière que j'imagine est que vous puissiez **identifier une situation concrète** vécue ou en train de vivre (ou que vous connaissez de la part de l'un de vos proches). Pour pouvoir confronter ce que je dis avec votre concret et **l'enraciner dans votre expérience personnelle**.

Si vous n'êtes pas dans cette situation, j'espère vous amener au moins un apprentissage ou une inspiration durant cette soirée

Source de l'image: CC: <https://www.flickr.com/photos/maong/>





Si besoin (le vérifier), commenter et expliquer les grandes étapes

Et ici, seules les formations publiques sont représentées. Des formations ou institutions privées existent et peuvent être pointues et de bonne valeur: le seul bémol de ces formations privées, accréditées ou non, est la suite du parcours dans un cursus public (expliquer au besoin ce que je vis au master)

Source: [https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/themes/formation-professionnelle/das-duale-system/\\_jcr\\_content/par/image/image.imagespooler.jpg/1467891603892/system\\_fr.jpg](https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/themes/formation-professionnelle/das-duale-system/_jcr_content/par/image/image.imagespooler.jpg/1467891603892/system_fr.jpg)

# STRUCTURE DE LA FORMATION professionnelle

AFP Attestation fédérale de formation prof.  
 CFC Certificat fédéral de capacité  
 MPT Maturité professionnelle  
 MPC Maturité professionnelle commerciale  
 MPAS Maturité professionnelle artistique  
 MPT Maturité professionnelle technique

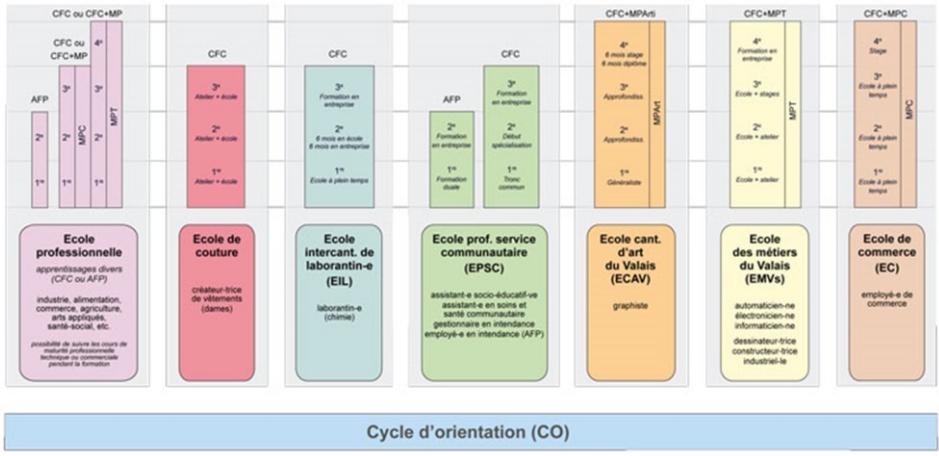
tertiaire\*

Examen professionnel (brevet fédéral) / Examen professionnel supérieur (diplôme fédéral) / Ecole supérieure (ES) / Haute école spécialisée (HES)

\* Les conditions de passage au tertiaire varient en fonction de la formation suivie au secondaire II

Maturité professionnelle après l'apprentissage (1 an à plein temps)

secondaire II



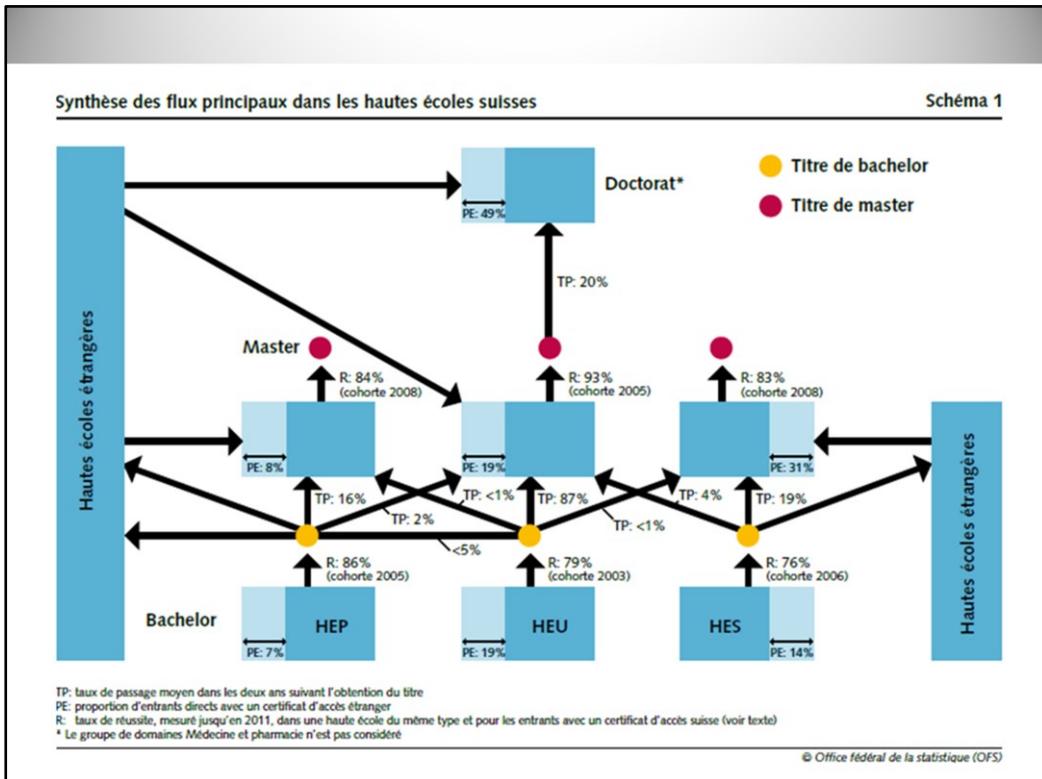
Cycle d'orientation (CO)

Entrée en vigueur 2012 - source: Office d'orientation scolaire et professionnelle du Valais romand - www.vr.ch/orientation - www.orientation.ch/colles

août 2012

Un **détail valaisan** sur la formation professionnelle du secondaire II en valais romand

Source Images: collines.ch



Commenter également et parler déjà ici des passerelles (possibles mais compliquées)

2 remarques complémentaires

- Il est important de mentionner que certains éléments de formation complémentaires sont non-cartographiés même si parfois très utiles : **Formation à distance, MOOCs, Formations spécifiques des entreprises après un Bachelor (plus ou moins certifiantes), Tous les masters exécutifs, toutes les formations continues, etc. les écoles spécialisées privées**
- Cette organisation duale a fait ses preuves et est souvent citée en modèle. Elle est globalement acceptée par l'ensemble du monde politique et économique. Elle est pour moi à préserver/communiquer/connaitre voire chérir. Les observations/questions/critiques de la suite de mon discours s'adresseront plus à **l'intérieur** de cette organisation qu'au cadre qui semble aujourd'hui pertinent et adapté.

Source:

<http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/news/publikationen.Document.165796.pdf,p.5>

## 2. Contexte: Observations

- Evolution du monde du travail
- Société du savoir & nouvelles générations
- Tout est possible : Offre pléthorique
- Les années sabbatiques des jeunes
- Emotions du changement

Après un contexte du paysage de la formation, je propose 5 principales observations, détaillées dans les diapositives suivantes. C'est évidemment un contexte ***non-exhaustif*** et ciblé sur la thème de la soirée

## La «robolution»



«Tout ce que vous pouvez imaginer être automatisé, le sera !»

### 1. Evolution du monde du travail:

nous sommes entrés dans la 4<sup>ème</sup> révolution industrielle qui, selon le point de vue choisi, **met en péril un «ordre établi»** ou offre une **panoplie de nouvelles opportunités**. Mais en tous les cas va profondément révolutionner nos sociétés (cf. livre Schwab,). Et demandera de nous **ré-inventer** sur tous les plans (sociaux, économiques, politiques, environnementaux, etc.). Qui dit changement important dit aussi gros risques, entre autre perçus aujourd'hui sur le plan politique.

Dans ce qui touche spécifiquement le monde du travail, la question intéressante à se poser quant au futur d'un travail spécifique est : **«est-ce que je peux imaginer que tout ou partie de ce/mon travail pourra être automatisé ?»**

Ça peut être effrayant : le développement logiciel a vécu cela il y a une grosse dizaine d'années avec l'offshoring (développement fait en Asie, ...). Et l'informatique est toujours en déficit de personnel. Mais nous avons fait **évoluer notre formation** pour ne plus former des purs développeurs qui ne trouveraient pas forcément du job en sortie d'études.

Cette révolution est donc le 1<sup>er</sup> élément de mon exposé qui peut fondamentalement remettre en case certaines de nos certitudes aujourd'hui.

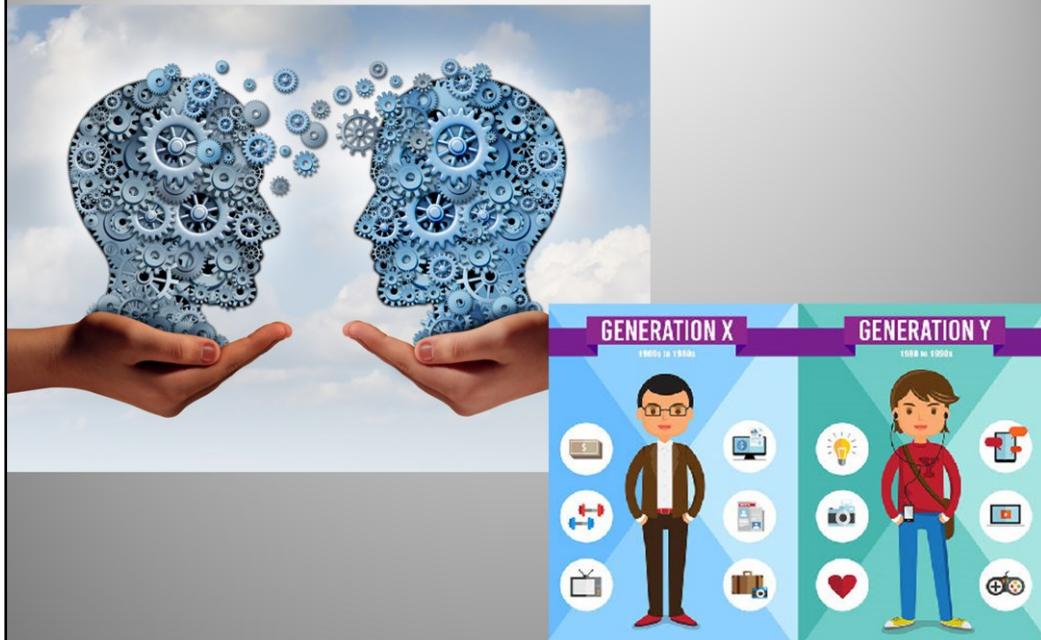
Source de la première image : google: En 2014, lors d'un think tank. Chiffres repris (vérifiés ?) par l'OCDE.

Source de la 2<sup>ème</sup> image: amazon.fr

Voir aussi

- Lien «le temps»: <https://www.letemps.ch/economie/2016/01/08/klaus-schwab-quatrieme-revolution-industrielle-bouleverse-societe-fondements>
- PME Magazine Mars 2017: Robotisation des services, la révolution est en marche

## Société du savoir, nouvelles générations



La société du savoir, amenée entre autres par l'arrivée d'Internet, offre aujourd'hui un **accès complètement différent à la connaissance**. Qui n'a pas encore touché toutes les couches de la société.

Dans un contexte de formation, cela touche (ou devrait toucher) aussi bien les étudiants que les enseignants car cela **peut remettre en question**

- Les **manières** d'apprendre et enseigner,
- les **fondamentaux** à apprendre (à garder et/ou à changer), etc.
- Les **rôles** et interactions entre eux (par ex. le rôle du prof qui devient plus un facilitateur d'apprentissage qu'un dispensateur de savoir...tout en restant fondamentalement une personne qui contribue au développement de ses étudiants/élèves)

La rupture générationnelle peut être forte en lien avec l'évolution technologique (illustré/détaillé sur la slide suivante)

Source image 1:

[http://www.institutjeanlecanuet.org/sites/default/files/media/visuel/visuel\\_conf\\_cfr\\_eshidea\\_fotolia\\_69887100\\_s.jpg](http://www.institutjeanlecanuet.org/sites/default/files/media/visuel/visuel_conf_cfr_eshidea_fotolia_69887100_s.jpg)

Source image 2: [http://www.dynamique-](http://www.dynamique-mag.com/images/article/cropped/b51aa1a3af6f9efb0f8aa23c1b0beeea.jpg?c=6e60487ae3f0a4971e779e4af7012ce3.jpg)

[mag.com/images/article/cropped/b51aa1a3af6f9efb0f8aa23c1b0beeea.jpg?c=6e60487ae3f0a4971e779e4af7012ce3.jpg](http://www.dynamique-mag.com/images/article/cropped/b51aa1a3af6f9efb0f8aa23c1b0beeea.jpg?c=6e60487ae3f0a4971e779e4af7012ce3.jpg)

GÉNÉRATION X	GÉNÉRATION Y	GÉNÉRATION Z
<p>Née entre 1960 et 1980, dite « génération du baby bust ». Elle fait le pont entre les « baby boomers » et les « millenials ». Entrés dans la cinquantaine, les « GenXers » sont ceux à qui l'on demande la plus grosse part des sacrifices pour équilibrer les régimes sociaux, notamment la retraite. Ils sont aussi ceux pour qui la perte ou le changement d'emploi représente le plus grand risque.</p>	<p>Née entre 1980 et 1995, année de l'apparition d'Internet, celle des « digital natives » ou des Peter Pan. On la présente parfois comme la « génération sacrifiée » parce qu'elle est parvenue à l'âge de trouver un emploi et de fonder une famille en pleine crise.</p>	<p>Née après 1995. Ouverts sur le monde, ils sont près de 70 % à vouloir travailler à l'international, selon une enquête menée par le Bson Project pour BNP Paribas. Ils sont multi-identitaires, débrouillards et connectés. 40 % d'entre eux pensent qu'un bon réseau est plus important encore que les études pour réussir. Pour eux, l'entreprise est « dure », « compliquée » et « difficile ». Près de la moitié d'entre eux désirent créer leur entreprise.</p>
<p><b>+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience</li> <li>- Loyauté</li> <li>- Sens de l'autorité et de la hiérarchie</li> <li>- Esprit de compétition</li> <li>- Organisation</li> <li>- Capacité d'innovation managériale</li> </ul> <p><b>-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faible capacité de communication</li> <li>- Manque de transparence</li> <li>- Conception pyramidale de l'entreprise</li> <li>- Parfois techno-exclue</li> </ul>	<p><b>+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de résistance au changement</li> <li>- Forte capacité d'adaptation</li> <li>- Forte autonomie</li> <li>- Facilité d'apprentissage</li> <li>- Envie d'entreprendre</li> <li>- Parfaite maîtrise des outils technologiques</li> <li>- Ouverture d'esprit</li> </ul> <p><b>-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sens relatif de la hiérarchie</li> <li>- Instabilité</li> <li>- Egocentrisme</li> <li>- Faible engagement collectif</li> <li>- Moindre inventivité</li> <li>- Prédominance du donnant-donnant</li> <li>- Forte exigence d'équilibre vie privée/vie professionnelle</li> </ul>	<p><b>+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sens des valeurs</li> <li>- Vision internationale</li> <li>- Totale transparence</li> <li>- Rapidité de pensée et d'action</li> <li>- Originalité</li> <li>- Soif d'entreprendre</li> <li>- Fonctionnement en réseau</li> </ul> <p><b>-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défiance vis-à-vis de l'entreprise</li> <li>- Impatience</li> <li>- Exigence</li> <li>- Dispersion</li> <li>- Concurrence de la future génération Alpha</li> </ul>
		

Les plus-values et moins-values de chaque génération ne sont pas forcément les mêmes. Elles peuvent être complémentaires ou en totale opposition dans la perception ou dans le vécu!

Discuter peut-être deux points: entre X et Z: transparence et dispersion pour comprendre les champs de tension que vous pouvez peut-être vivre

Attention, les frontières entre générations ne sont pas gravées dans le marbre 😊

Source de l'image : <http://www.saviniens.fr/wp-content/uploads/2015/06/generations.jpg>



Dans notre monde occidental moderne, une **panoplie de choix** s'offre en tout temps (et pour tout).

Par rapport aux choix professionnels et d'étude, ce «tout est possible» me semble autant vécu comme **opportunité** pour rebondir et changer de voie que comme **complexité qui rend les choix plus difficiles** et qui, souvent, est démotivante pour les jeunes et minimise leur capacité à s'engager (car si ça ne va pas après quelques mois, ils «zappent»)

Photo: <https://photo6.lensculture.com/large/c0327ae9-d294-4ad0-8820-bcb68e701c6e.jpg>



...qui énerve souvent les parents qui ne comprennent pas qu'après des études «cool», leurs enfants prennent encore du bon temps. Certains jeunes utilisent à satisfaction et comme **outil de clarté**. Mais qui fait que d'autres sont souvent **encore plus perdus dans leur choix**.

La motivation d'entreprendre des études longues après un sabbatique est souvent mise à mal...

Source de l'image: <http://itinerairedunivecovoyageur.fr/wp-content/uploads/2015/07/tourdu monde-chiffres-infographie-807x600.jpg>

## Changement / transformations



Nous le vivons plutôt fortement actuellement: une transformation importante de la société, du monde génère autant **d'ouvertures** que de **crystallisation** dans des postures/comportements/croyances, etc.

L'émotion majoritairement véhiculée est la peur. Les deux mondes s'affrontent, souvent durement, dans des **attitudes dogmatiques**. Alors que souvent une solution passerait par une confrontation d'idées, l'esprit ouvert, avec la motivation de trouver un «comment aller ensemble» dans une nouvelle route.

Ici parents et jeunes sont sur un plan d'égalité mais pas sur les mêmes peurs. Et pourraient peut-être tenter le «comment aller ensemble» qui nécessite une mise sur pied d'égalité (ce ne sont plus les parents qui «savent» et les enfants qui doivent écouter...)

Source: <https://lolipopcustom.files.wordpress.com/2015/09/91559205.jpg>

Source: <http://psygratuit.com/images/peur-phobie.jpg>

## 2. Contexte: Votre avis

- Petit sondage réalisé
  - Quelques éléments enrichissent le contenu de cette présentation
  - Un peu plus de 60% de plus de 40 ans et environ 40% de moins de 40 ans
  - Peu de statistiques fines effectuées mais la perception est souvent assez proche pour toutes les catégories d'âge
  - Les résultats bruts seront disponibles sur mon site Web (<https://goo.gl/9j2cNA>)

J'ai eu la chance d'expérimenter tout ce que j'évoque ce soir. Mais j'ai voulu vérifier, via un sondage, quelques-unes de ces observations pour prendre le pouls de personnes concertées

Je n'ai pas eu le temps de traiter toutes les possibilités de croisement de données



### 3. Vérités revisitées

- Je vais égratigner quelques vérités/certitudes et, parfois, les lier avec les résultats du sondage
- Pour chacune d'elle
  - Point de vue des jeunes
  - Point de vue des parents
  - Et si ? Lier ces points de vue plutôt que de les opposer ?
- Résistances



Le sondage remplace l'aspect «interactif» que j'aurai pu stimuler dans la conférence. Mais il fait le lien avec les utilisateurs.

Rappeler de voir cela au travers du prisme de **la situation que les auditeurs ont identifiée.**

Je vous invite à être attentif si vous sentez des résistances face à l'un ou l'autre des prochains points car ça pourrait bien être qqch à travailler 😊

### 3. Vérités revisitées

- Mythe 1 : La sécurité de l'emploi et le même métier durant longtemps
  - Obsolescence des compétences
  - 4<sup>ème</sup> révolution industrielle
  - Et si ?



Un monde technologique facilite cette notion d'obsolescence des compétences. Ne l'avez-vous pas déjà plus ou moins vécue ?

Par exemple, j'ai vécu l'expérience en 2001 de passer en quelques mois de spécialiste d'un langage de programmation à plus spécialiste de rien car Microsoft avait changé tous les fondements et les règles du langage

Et si les parents et les jeunes pouvaient se rejoindre

- parents partageaient leur ancrage avec les jeunes qui leur donneraient leur agilité ?
- parents partageaient l'exemplarité d'engagement et les jeunes leur légèreté et leur «ici et maintenant»?

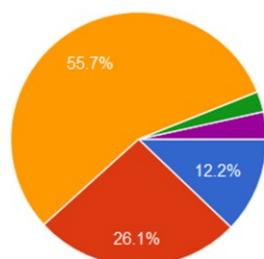
Photo: [http://www.savoirs.essonne.fr/uploads/RTEmagicC\\_lean5.jpg.jpg](http://www.savoirs.essonne.fr/uploads/RTEmagicC_lean5.jpg.jpg)

## Mythe 1: avis des sondés

- Peu de différences en fonction des âges

Que pensez-vous de ce conseil donné à un jeune: "Fais cette formation car il y a du travail assuré en sortie" ?

(115 responses)



- Utile, dans le monde du travail d'aujourd'hui
- Si je le donne, je n'y crois pas vraiment. Si je le reçois, je n'y crois pas vraiment, mais ça guide mes choix
- Inutile, la passion et l'intérêt de la branche priment
- Ne sait pas
- Other

Peu de différences entre les âges mais il aurait fallu croiser ici avec le niveau de formation pour étudier si des différences sensibles existent

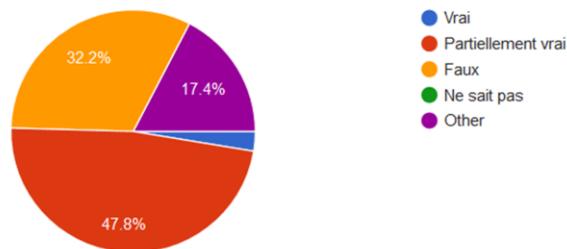
### 3. Vérités revisitées

#### – Mythe 2 : Une longue formation est une garantie d'emploi (ou une garantie de compétences)

Profil recherché :

Que pensez-vous de l'affirmation suivante : "Une longue formation assure un emploi durable et garantit la réussite professionnelle" ?

(115 responses)



Une formation (longue) est évidemment un **ATOUT important**. Mais, contrairement à il y a 30 ans, ce n'est plus forcément le seul chemin à privilégier. Et dans certains cas (par exemple technologique), ça peut même être un investissement non-profitable

Un diplôme élevé est encore souvent un ticket d'entrée incontournable dans bon nombre de postes. Mais les **postulations spontanées**, de plus en plus courantes aujourd'hui, couplées à une valorisation d'un parcours de vie unique ont le pouvoir de nuancer cela.

Selon moi, une adaptation de cette croyance pour 2017 consisterait plus à solliciter, stimuler l'envie d'apprendre, la curiosité, l'ouverture d'esprit car, je pense, que l'intelligence (dans le sens apprendre de ses expériences) sera plus que jamais un **facteur de différenciation** important

Assez similaire en fonction des âges

Image : linkedIn

### 3. Vérités revisitées

- **Mythe 2 : Une longue formation est une garantie d'emploi (ou une garantie de compétences)**
  - Jeunes
    - Motivation (aime étudier, ticket d'entrée pour un job désiré)
    - Non même avec des capacités d'étude n'est pas une tare
    - Utilisation judicieuse d'une année sabbatique
  - Parent
    - La vérité qui prévalait dans leur 20 ans est caduque
    - Modifier perception de « réussite »
  - Quand ce qui est «normal» aujourd'hui sera dépassé et qui est «non-habituel» aujourd'hui sera la norme ?

Si on garde par exemple le diplôme universitaire dans la perspective non pas d'une somme de connaissances acquises mais plutôt d'une capacité à pouvoir prendre de la hauteur sur un problème, à rechercher des solutions plus largement que ce que l'on a appris, **la longue formation reste vraiment avantageuse. Aujourd'hui cette compétence systémique est une des compétences clés pour faire face aux défis et enjeux.**

Pour moi, aujourd'hui, un **vrai enjeu** consiste à réinventer la pédagogie pour que les jeunes continuent à avoir envie d'apprendre, à 'être curieux, à trouver du sens aux apprentissages.

Et Si les parents pouvaient inspirer les jeunes par la notion d'engagement qu'ils ont incarné en les aidant à sortir du zapping ?

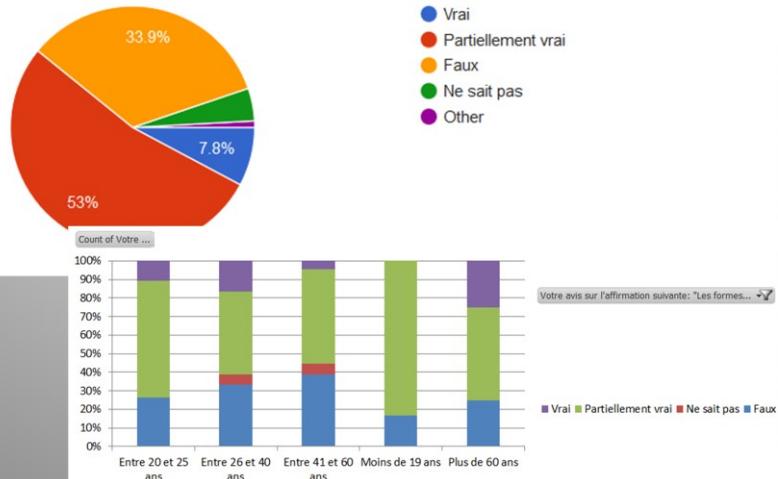
Et Si les jeunes pouvaient inspirer les parents avec des modèles/critères de réussite complémentaires à ceux qu'ils ont vécu ?

Last point: car aujourd'hui les possibilités d'apprendre sont innombrables mais, pour se frayer un chemin dans un contexte non-conforme, il faut beaucoup d'engagement et, **les parents peuvent offrir un support inestimable s'ils encouragent et font confiance à leurs enfants qui choisissent une voie non-habituelle.** Car, qui sait si dans 10 ans, le non-habituel ne sera pas venu la norme et le normal dépassé ?

### 3. Vérités revisitées

Votre avis sur l'affirmation suivante: "Les formes d'enseignement actuelles se sont adaptées aux manières d'apprendre des jeunes en 2017."

(115 responses)



En lien avec l'enjeu pédagogique évoqué dans la diapositive suivante, quelques pistes sur les **nouveautés dans modes d'apprentissage** (MOOC, Finlande, expériences, sté du savoir, team academy, etc.)

### 3. Vérités revisitées

- **Mythe 3 : « C'était mieux avant »**
  - Incapacité de se concentrer sur la réalité de « Ici et maintenant » et des opportunités (ou du pouvoir) de créer pleinement en fonction du contexte
  - Génère des postures de jugements & victimes souvent peu propices à une action pertinente en fonction du nouveau contexte
  - Importance du ET
  - De nouvelles réalités émergent avec force même si nous ne le percevons guère:
    - De l'employé au travailleur-entrepreneur (TA-SWISS, Emmanuelle Duez)

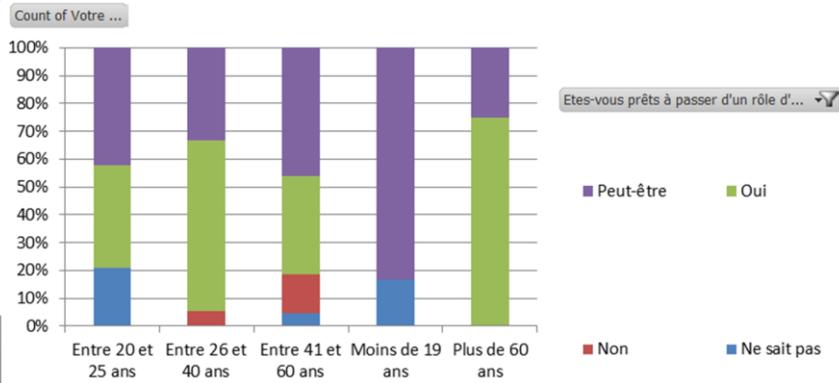
Un exemple de ce mythe en action : ce qui a été nommé « révolution conservatrice » lors des dernières élections valaisannes.

Qui génère souvent des comportements exclusifs qui entraînent des fermetures ou des positions tranchées

### 3. Vérités revisitées

Etes-vous prêts à passer d'un rôle d'employé dans une société à celui d'un rôle de "travailleurs-entrepreneurs" qui offre ses services à différentes entreprises ?

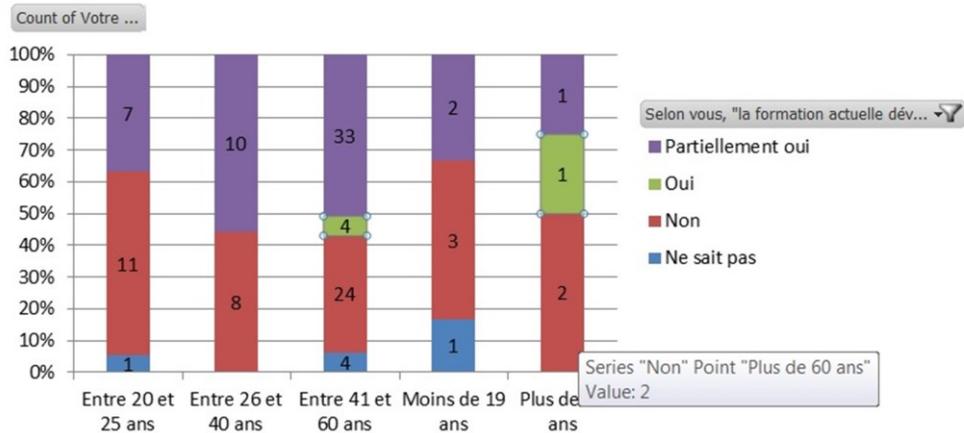
(115 responses)



### 3. Vérités revisitées

- **Mythe 4 : La spécialisation est LA solution**

Selon vous, "la formation actuelle développe les compétences nécessaires aux nombreux métiers de 2025 qui n'existent pas encore ?"



Dans certains travaux, c'est le cas. Mais attention aux risques d'obsolescence !

Aujourd'hui, l'intelligence multiple semble être un atout sur l'intelligence unique. Et demain ?

Je plaide plus pour une somme d'expériences et de compétences qui en fait l'unicité d'une personne.

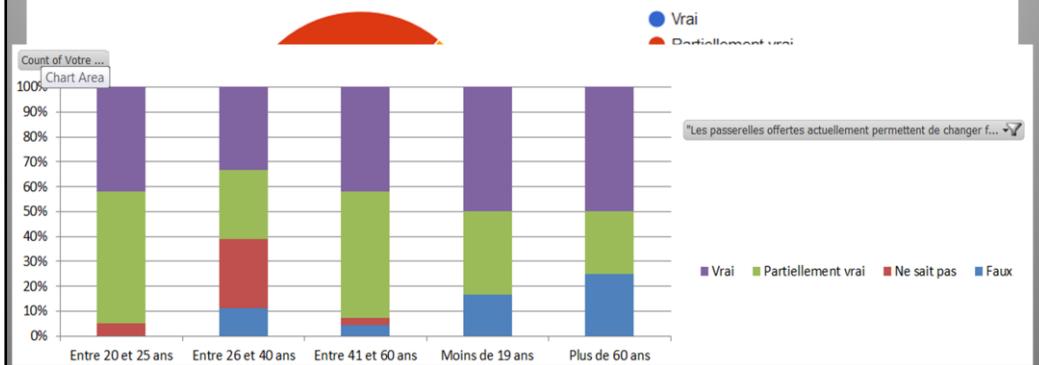
Surtout dans le contexte de l'évolution du marché du travail (de employé à travailleur-entrepreneur, cf mythe 3)

### 3. Vérités revisitées

- **Mythe 5 : Les passerelles permettent « tout »**

"Les passerelles offertes actuellement permettent de changer facilement de voie."

(115 responses)



Si les avantages sont évidents en termes de repositionnement, il ne faut pas minimiser l'investissement fort à réaliser pour ce faire (c'est souvent difficile), le temps et la motivation nécessaires, et également le parcours antérieur qui fait que parfois la passerelle ne sert que sur le papier (ex. ECG et HEP)

## 4. Clés

- **Important : si nécessaire, accompagnement fin par des professionnels de l'orientation, de la psychologie, du coaching, etc.**

Les premières observations devaient pour moi servir à **comprendre** l'environnement et les changements qui s'y trament. Dans cette phase et dans la conclusion, je vais vous proposer quelques clés peut-être aidantes dans des phases de choix. Sachant qu'elles pourront souvent suffire mais que un **accompagnement fin par des professionnels** de l'orientation, de la psychologie ou du coaching peut être nécessaire

## “ET” plutôt que “OU”



Pour moi, nous avons trop souvent **choisi** (et continuons souvent à le faire) **en mode exclusif**: ceci ou cela.

Parfois c'est évidemment la seule solution. Mais parfois, pourquoi ne pas commencer à tenter de lier les deux choix pour qu'émerge une 3<sup>ème</sup> solution, peut-être non-imaginée ?

### ***Inclure est aussi un choix possible***

Le monde de l'entreprise vit la même chose avec une **difficulté importante à coopérer** mais plus **d'aisance à être en compétition**. Le «JE» est encore souvent plus fort que le «NOUS». Et pourtant, dans un monde des affaires très souvent composé d'alliances qui se font et se défont, la **recherche de ce qui réunit** m'apparaît plus utile que l'observation de ce qui sépare → Comment allez ensemble vers qqch plutôt que vouloir convaincre l'autre de nous suivre ?

Source des images:

<https://faithfromtheedges.files.wordpress.com/2014/02/community.jpg> et

[http://www.waam2015.org/sites/default/files/styles/large/public/auto\\_exclusion.jpg?itok=Q5BLpPU8](http://www.waam2015.org/sites/default/files/styles/large/public/auto_exclusion.jpg?itok=Q5BLpPU8)

Source : Future of Jobs Report WEF 2016

## Top 10 skills

# Orienté compétences

in 2020

in 2015



Une forte orientation compétences !

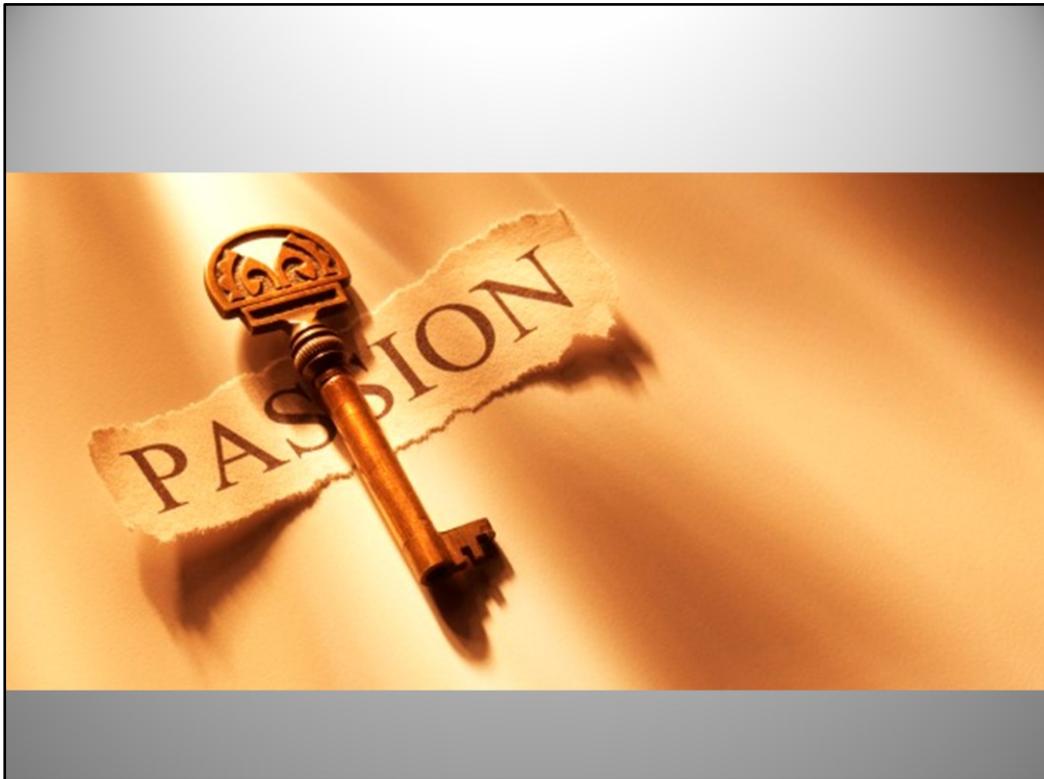
C'est ce genre d'évolution que nous tentons de prendre en compte dans l'évolution de nos cursus

Beaucoup plus que le simple «faire» et les compétences techniques (il n'y a pas tellement d'activités que vous faites au quotidien mentionnées ici...).

Cela implique que vous puissiez vous définir plus par vos **compétences profondes** qui peuvent s'exercer dans des contextes fondamentalement différents

Plus facile à rebondir si vous en avez la conscience et que vos compétences de «faire» actuelles tombent du jour au lendemain...

La formation prépare-t-elle à cela ?



Pour celles et ceux qui ont une passion les choix peuvent être plus aisés. Mais pas forcément car **la passion peut faire perdre la lucidité** et vous faire faire des choix non-pertinents pour vous.

**Tenter l'inclusion** (marier activité nourrissante sur le plan matériel avec votre passion qui nourrit votre créativité et vos plans émotionnels et spirituels)

Si vous n'avez pas de passion ou que vous ne savez pas quelle formation/voie choisir, vous avez certainement des habiletés voire des talents. C'est certainement une première piste à exploiter. Si encore non, j'aime bien conseiller **la voix du plaisir et idéalement l'identification de ce que vous aimez «être»** (qui représentent vos valeurs).

Un **enjeu reste toujours** le même avec parfois le décalage entre la formation et le contexte: le risque de **perdre l'intérêt d'apprendre et que la passion s'éteigne.**

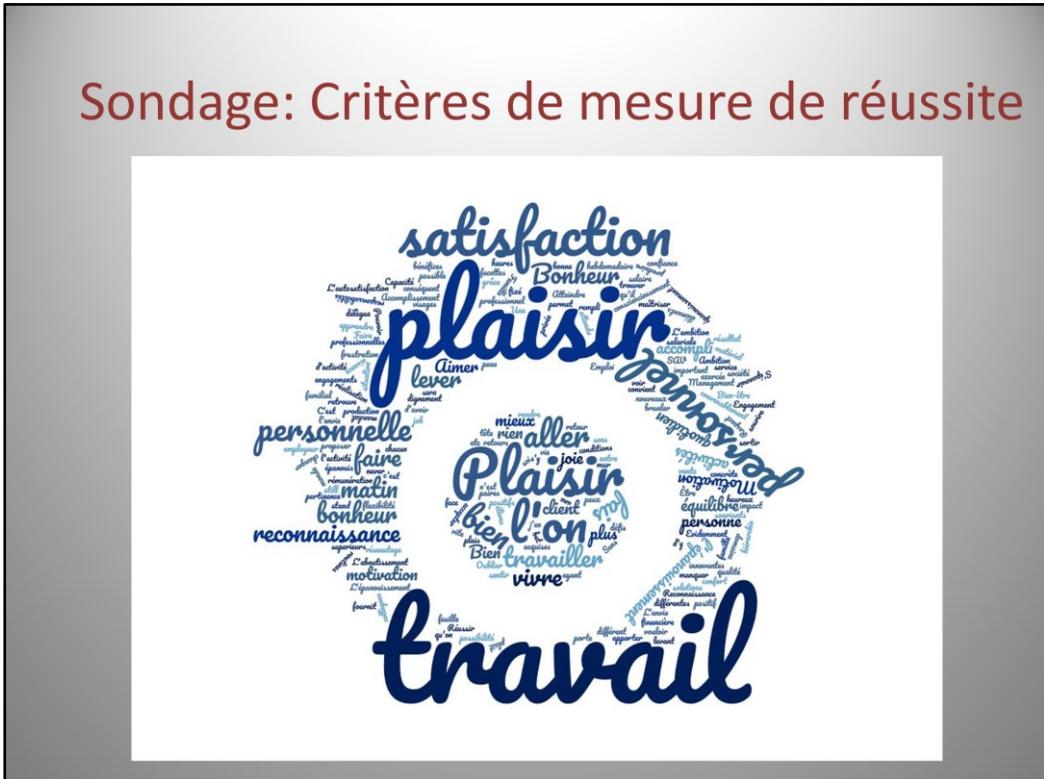
Prendre un exemple personnel ?

**Petite remarque:** c'est un «problème» de nos sociétés occidentales riches car c'est l'évolution matérielle qui a rempli nos besoins matériels qui a permis l'émergence d'autres besoins. Si vous n'avez pas le choix et/ou si vos besoins matériels ne sont pas remplis, vous n'avez pas à vous poser ces questions ☺. Imaginez simplement qu'une catastrophe naturelle nous frappe durement: dans ce cas, tous vos choix seraient effectués pour survivre...

Source image:

<https://cdn.thinglink.me/api/image/750781196069240834/1240/10/scaletowidth>

## Sondage: Critères de mesure de réussite

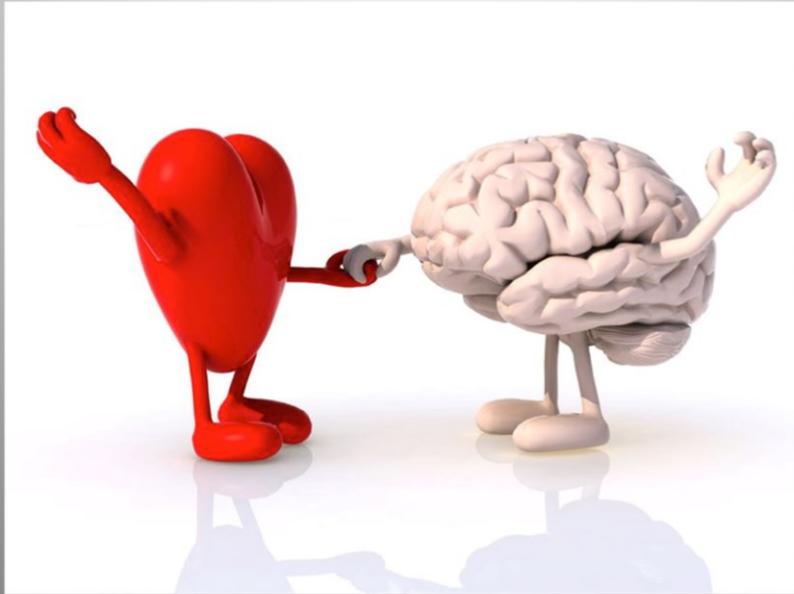


Peut-être commenter ou sauter cette slide qui vient du sondage. Elle peut colorer/nuancer des éléments plus «rationnels» des choix

1. Plaisir de ce que l'on fait (15)
2. Bonheur, bien-être, se sentir bien (13)
3. Satisfaction (personnelle, activités, client, etc.) (13)
4. Motivation (personnelle, ambition, engagement, accomplissement, défis, qualité, etc.) (12)
5. Reconnaissance (collègues, supérieur, (clients),etc.) (5)
6. Matériel (aisance, famille, etc) (5)

Nuage de mots créés à partir du site <http://www.nuagesdemots.fr/> à partir de 114 réponses au sondage

## Confiance en son senti



Chers parents, n'avez-vous pas eu la chance de pouvoir choisir votre métier/carrière sans avoir besoin de (trop) réfléchir...et donc de suivre vos intuitions ? Puis les trente dernières années, qui ont suivi les trente glorieuses, ont favorisé l'optimisation, l'efficacité, la performance, le contrôle, etc. Et donc une augmentation nette du raisonnement et du mental sur des qualités qui possèdent tout autant de valeurs : intuition, créativité, etc.

Dans un exemple personnel, réussir à marier ces deux pôles, me permet d'avoir des chemins qui semblent n'avoir aucun lien, en suivant de nombreuses «hasards» mais qui, au final, contribue au développement et au don du meilleur de soi en fonction de qui l'on devient dans le nouveau contexte changeant

***Sans vouloir tomber dans l'ésotérisme, les intuitions sont pour moi les messages de l'âme qui nous soufflent les actions et les choix à entreprendre en fonction de nos valeurs profondes.*** Je vous invite à prendre conscience et à faire confiance à ces messages.

Image: <http://adretcom.fr/site/wp-content/uploads/2015/01/Sans-titre.png>

# Imagination



L'imagination est plus importante que le savoir. Le savoir est limité alors que l'imagination englobe le monde entier, stimule le progrès, suscite l'évolution.

Source Image:

[https://i.skyrock.net/6529/86136529/pics/3128273964\\_1\\_8\\_n29COi1C.jpg](https://i.skyrock.net/6529/86136529/pics/3128273964_1_8_n29COi1C.jpg)

***Nous sommes dans un monde qui demande d'inventer de nouvelles routes.*** Etes-vous d'accord ? L'imagination devient alors précieuse pour ce faire 😊, certainement au moins autant précieuse que la raison 😊.

Pour choisir, utiliser le seul canal rationnel ou le seul canal émotionnel peut s'avérer insuffisant. Un ***subtil mariage*** des deux peut être judicieux. Si l'on est plutôt rationnel, confronter ses intérêts et ses doutes à une personne plus intuitive peut faire surgir des rêves enfouis. L'inverse peut être également utile: une personne pleine de rêves et d'idées peut être «ramenée sur terre» par une personne plus rationnelle qui va l'aider à prioriser ses rêves et préparer un plan d'action.

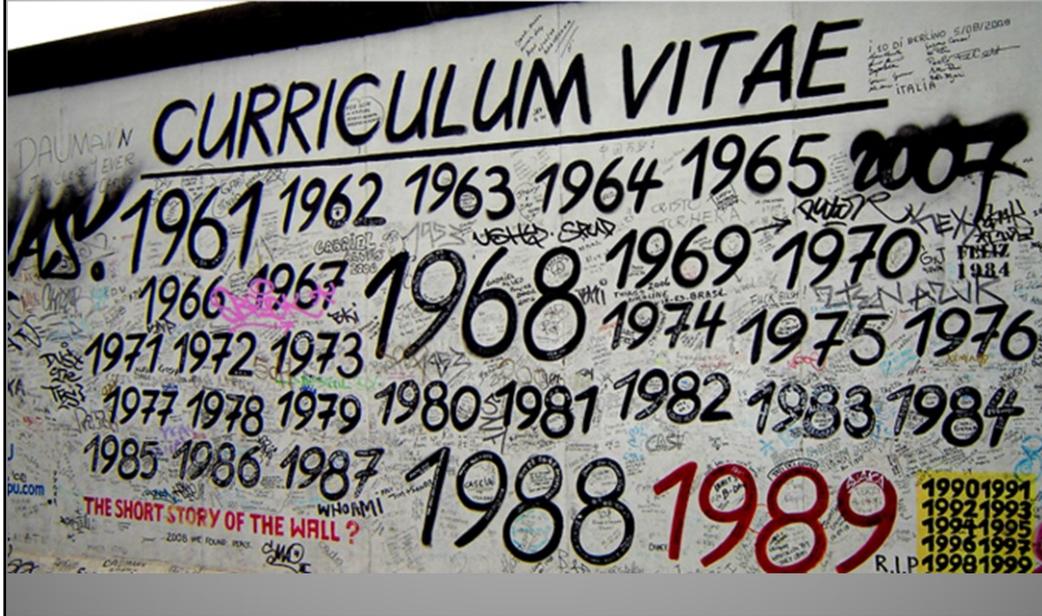
Par exemple, les jeunes, plus proches de leurs rêves, peuvent aller à la rencontre de leurs parents. Et les parents peuvent les aider à se reconnecter à leur état d'enfant sur le plan de l'imagination 😊.

«L'imagination est au savoir ce qu'est le chef d'orchestre à l'orchestre...» Auteur inconnu

Source image: <http://www.tutti-magazine.fr/upload/content/pages/img/Dan->

Ettinger-Niedermueller.jpg

## Valoriser ses expériences



Pour s'en créer un profil unique !!

La valorisation des formations, cours, expériences, implication associative est intéressante. **R ressortir sur une ligne de vie, les compétences et plaisirs éprouvés dans diverses activités peut amener** à se retrouver dans des endroits complètement inhabituels et différents de ce que la seule réflexion aurait pu amener.

Faire ce type d'exercice a également le pouvoir d'élargir votre horizon de possibles à envisager 😊.

Source de l'image: [https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/647/files/2012/05/muro\\_berlin\\_cv.jpg](https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/647/files/2012/05/muro_berlin_cv.jpg)



## 5. Conclusion

- L'instabilité et la complexité de notre monde actuel, mettent à mal les modèles d'autorité et de pouvoir. Dans une relation parentale, et vous le vivez certainement, également.
- Les vertus de la coopération et du «ET» plutôt que celle du «OU» peuvent-elles alors être utiles ?

Si une idée est à retenir à mes yeux aujourd'hui c'est la notion d'inclusion de choses souvent opposées aujourd'hui

Je vous propose donc dans cette conclusion, 7 possibilités de ponts à créer entre jeunes et parents pour faciliter ces choix et les rôles de chacun

## ET, solide

Fougue  
et  
énergie



Expé-  
rience

Pour choisir, trouver son chemin il pourra être judicieux de tenter plutôt de marier des postures a priori antinomiques que de les opposer. Ça a souvent le pouvoir de vous amener dans un endroit non-imaginé ! Et de tenter de tirer un pont solide entre les deux.

Solide: fougue/énergie de la jeunesse avec l'expérience/ des parents

Sources des photos:

- Pont solide: [http://bxl1.free.fr/zagori/IMG\\_8942.JPG](http://bxl1.free.fr/zagori/IMG_8942.JPG)
- Jeunes: <http://previews.123rf.com/images/gekaskr/gekaskr1207/gekaskr120700008/14463441-groupe-de-jeunes-avec-un-t-l-phone-mobile-sur-un-fond-blanc-Banque-d'images.jpg>
- Parents: <https://www.empoweringparents.com/uploads/articles/photo/parent-as-a-team.jpg>

# ET, solide mais qui secoue

Réalisme



Imagination  
et  
rêves

Corde (solide mais branlant): imagination/rêve ET réalisme

Sources des photos:

- Pont fragile: de corde: [http://img.voyage.gentside.com/perou/q-eswachaka\\_7122\\_w460.jpg](http://img.voyage.gentside.com/perou/q-eswachaka_7122_w460.jpg)

# ET, avec risque de rupture

## Ouverture et fraîcheur d'esprit



## Certitudes et croyances

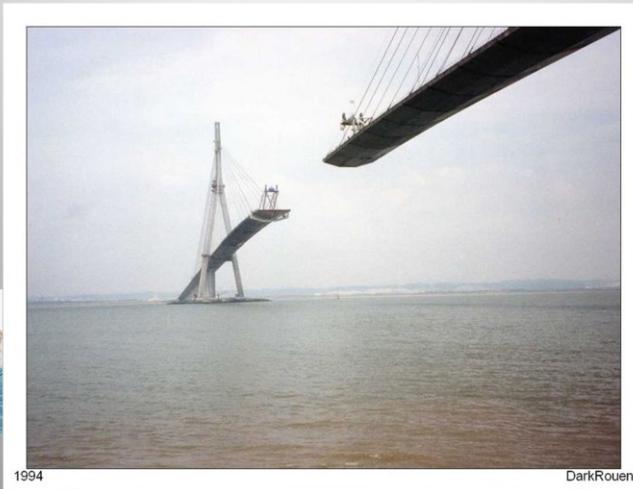
Neige: risque de chute/rupture: ouverture/fraîcheur d'esprit avec certitudes/croyances  
Franchissez-vous le pont ?

Sources des photos:

- Pont de neige: <http://blog.le-yeti.net/wp-content/uploads/2014/10/Champignons-de-neige-cotoyant-corniches-séracs-et-crevasses-splendide.jpg>

# ET, à construire

Confiance  
en  
l'inconnu



Recherche  
de sécurité

A construire: Confiance en l'inconnu à marier avec la recherche de sécurité  
A construire car la période et le terrain sont nouveaux  
Pour les parents, cette confiance en l'inconnu que vous aviez certainement jeunes...

Source des photos:

- Pont en construction:

<http://rouen.blogs.com/.a/6a00e551daa20b88330134857bb4c3970c-800wi>

# ET, à faire se côtoyer



Mémoire  
d'où  
l'on  
vient



I n  
n o  
n u  
o v  
v e  
a t  
t a  
t u  
o t  
n é  
s

A faire côtoyer tout en «détruisant» petit-à-petit le vieux: innovation, nouveautés, sans oublier d'où l'on vient et le chemin parcouru

Source des photos:

- Vieux et neuf: <http://onclippercove.com/wp-content/uploads/2014/06/old-bay-bridge-deconstruction.jpg>

## ET, à relier

### En soi

- Intuition, créativité
- Réflexion, logique



Double personnalité en chacun: Intuition/créativité & raison/sérieux  
Les deux cerveaux, le mathématicien et l'artiste, etc

Source des photos:

- Pont en soi (relier ses personnalités): <https://www.2tout2rien.fr/wp-content/uploads/2013/10/portraits-double-personnalite-sans-photoshop-par-toby-dixon-homme.jpg>

## ET, incompatible ?

Focus



Distractions



Ces distractions si nombreuses et attirantes qui empêchent de s'attarder à des choix, qui fait **zapper jeunes et parents**, qui ne facilitent pas l'engagement. **Même pour des choses que l'on aime !**

Il existe des techniques et outils si vous peinez à le faire...

Source des photos:

- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/93/41/31/934131b6b2dbc8984b3d222d0213309c.jpg>

## Prendre de la hauteur



Tout ceci nécessite pour moi le fait de pouvoir s'élever pour ***observer sa situation, la situation sous d'autres angles.***

Souvent possible seul ou avec des proches.

Mais, à certaines étapes de sa vie, il peut être extrêmement utile de se faire aider par des professionnels (orientation, coaching, psychologie, etc.)

Photo: personnelle

## 5. Conclusion

- Aide, autre regard
- Qui a appris quelque chose ? A été touché ? A été interpellé ce soir ?
- «Et maintenant qu'allez-vous faire avec ce que vous avez appris ?»

Notre richesse valaisanne : pied dans les deux mondes (nature & idées) : saurons-nous la cultiver ?

## 6. Quelques liens

- La présentation et les résultats du sondage se trouvent sur le lien suivant: <https://goo.gl/9j2cNA>
- Quelques articles (que vous trouverez sur Internet) :
  - Quels sont les diplômés qui garantissent (today) les plus gros salaires ? (mais est-ce vrai demain ?)
  - ces universitaires qui ne comprennent rien au marché du travail,
  - Que doivent savoir les étudiants du 21<sup>e</sup> siècle
  - The jobs of the future and two skills you need to get them
  - Education systems are failing our kids
  - Education is too important to stay the way it is
- Vidéo: Emmanuelle [Duez](#), etc.
- Mon blog: [www.un-autre-regard.ch](http://www.un-autre-regard.ch)
- ...

Emmanuelle Duez: <http://positiveeconomy.co/fr/video/une-generation-qui-na-peur-de-rien/>

A intégrer éventuellement: « Ne dit-on pas que les états-majors en temps de paix préparent toujours excellemment leurs troupes à la guerre précédente ? [...] Mais il est certain que toutes les familles consciencieuses élèvent toujours excellemment leurs fils en vue de l'époque qui vient de s'écouler »

(Histoire d'un Allemand, Sebastian Haffner, Actes Sud, 2004 -> un livre qui relate les souvenirs d'un jeune Allemand de 25 ans pendant l'entre-deux-guerres et la montée du nazisme)

## Pour terminer

*"Cette Force qui crée tout ce qui existe,  
peut-elle nous donner la capacité d'avoir  
nos propres rêves sans l'assortir du  
pouvoir de les réaliser ?"*

J-P Rey



Le monde moderne nous a montré que tout ce qui pouvait être rêvé a le pouvoir de se réaliser et, aujourd'hui, ce capital/cette richesse de l'esprit est beaucoup plus disponible à tout le monde que par le passé (où il était farouchement gardé par les élites) → une prochaine étape: investir dans le capital infini de l'esprit ? Comment le faire ? Qu'est-ce que ça signifie ? Quel pouvoir s'y cache ?  
Quelques intéressantes questions pour les prochaines années ☺